Materia:	**Pedagogia**
Anno di formazione:	**3MS Lavoro sociale**
Ore annuali:	**72**

1. INTRODUZIONE

L'insegnamento della Pedagogia ha la finalità di fornire una base teorica per permettere alle allieve e agli allievi di conoscere ed approfondire le principali teorie pedagogiche, e delle scienze dell'educazione.

Concetto unificante del corso sarà l'uomo come soggetto attivo in grado di costruire la propria visione del mondo.

L'allieva/o, attraverso lo studio di alcune teorie pedagogiche appartenenti a diversi contesti storici e culturali, acquisisce gli strumenti per sviluppare, approfondire e comprendere i concetti relativi alla scienza dell'educazione e potrà sperimentare come elaborare e presentare progetti didattici, mettendo in atto le strategie adeguate al pubblico di riferimento.

2. OBIETTIVI FORMATIVI

Comprendere i processi educativi e di sviluppo dell'essere umano in relazione all'ambiente che lo circonda.

Collegare i vissuti individuali e relazionali alle esperienze educative.

Sviluppare, approfondire e comprendere i concetti relativi alla scienza dell'educazione.

Elaborare progetti didattici e mettere in atto strategie adeguate al pubblico di riferimento.

3. COMPETENZE DISCIPLINARI

1. Saper riconoscere le varie scuole di pensiero pedagogico e didattico.
2. Riconoscere l'importanza delle implicazioni emotive e relazionali durante i processi di apprendimento.
3. Attivare processi di ascolto, feedback, empatia e comprensione dell'altro.
4. Elaborare un progetto didattico: scegliere l'argomento, costruire una lezione-tipo, saper presentare (voce, atteggiamento, feedback…).
5. Saper adattare il proprio progetto didattico al pubblico di riferimento.
6. Saper motivare le proprie scelte didattiche e metodologiche.

4. COMPETENZE INTERDISCIPLINARI

Oltre alle competenze disciplinari, durante il periodo di frequenza delle scuole specializzate gli allievi hanno la possibilità di crescere anche in ambiti interdisciplinari. Le competenze interdisciplinari sono le capacità generali e le risorse individuali necessarie agli allievi per mettere in pratica le competenze disciplinari e apprendere con efficacia. Rientrano tra le competenze interdisciplinari perseguite:

A. autonomia;
B. capacità di riflessione e sviluppare senso critico a
C. competenza sociale: affrontare le discussioni in modo aperto e costruttivo e di difendere il proprio pensiero. c d
D. competenza linguistica;
E. capacità lavorativa e di apprendimento;
F. competenza nel campo delle tecnologie informatiche e della comunicazione;
G. capacità pratiche
H. Capacità di utilizzare i concetti della Pedagogia in maniera trasversale e utile anche ad altre discipline. b

Nel contesto scolastico le competenze interdisciplinari sono qualifiche chiave della vita professionale.

a) Capacità di analisi e di pensiero critico.
b) Capacità di utilizzare i concetti della Pedagogia in maniera trasversale e utile anche ad altre discipline.
c) Capacità di affrontare le discussioni in modo aperto e costruttivo.
d) Capacità di difendere il proprio pensiero.

Ambito di apprendimento: Comprendere i processi educativi e di sviluppo dell'essere umano in relazione all'ambiente che lo circonda.					
Argomento / Tema / Capitolo	**Ud:**	**Competenze disciplinari**	**Competenze interdisciplinari**	**Conoscenze**	**Abilità**
Definizioni di pedagogia.	**4**	**1, 3**	**A**	• Definizione: pedagogia e educazione. • L'educazione come: processo dinamico e relazionale appartenente alla persona che vive in comunità. • Educazione inconsapevole, intenzionale, la relazione educativa. • La pedagogia in relazione alle altre materie come la psicologia o le scienze sociali.	• Sviluppare interesse e curiosità per i temi inerenti la pedagogia e le scienze dell'educazione

Ambito di apprendimento: Sviluppare, approfondire e comprendere i concetti relativi alla scienza dell'educazione.					
Argomento / Tema / Capitolo	**Ud:**	**Competenze disciplinari**	**Competenze interdisciplinari**	**Conoscenze**	**Abilità**
Il bambino nel tempo	**8**	**1, 2, 3**	**A, H**	• L'infanzia e la concezione del bambino nel tempo • Nozioni di psicologia dell'età evolutiva, storia	• Saper riflettere su come è cambiata la concezione dell'infanzia nel tempo • Saper identificare gli aspetti positivi e negativi di questi cambiamenti • Saper riconoscere come tali cambiamenti possano influenzare la persona durante il suo sviluppo

Ambito di apprendimento: Sviluppare, approfondire e comprendere i concetti relativi alla scienza dell'educazione.					
Argomento / Tema / Capitolo	**Ud:**	**Competenze disciplinari**	**Competenze interdisciplinari**	**Conoscenze**	**Abilità**
Introduzione alla storia della Pedagogia	**18**	**1, 2**	**A, H, C**	• **Studio di vari autori** • La scoperta dell'infanzia attraverso le teorie di: Jean-Jacques Rousseau, Johann Heinrich Pestalozzi, Maria Montessori, Itard e Seguin, Jean Piaget, P. Meirieu, E. Pickler E altri (la scelta sarà determinata dalla necessità e dagli interessi degli allievi)	• Saper spiegare ed elaborare le teorie degli autori proposti • Saper progettare un'attività ispirandosi ad un autore scelto • Presentare il lavoro svolto

Ambito di apprendimento: Comprendere i processi educativi e di sviluppo dell'essere umano in relazione all'ambiente che lo circonda.					
Argomento / Tema / Capitolo	**Ud:**	**Competenze disciplinari**	**Competenze interdisciplinari**	**Conoscenze**	**Abilità**
La comunicazione	**8**	**2, 3**	**A, H, C**	• Lo studio della comunicazione verbale e non verbale • Uso della voce per rinforzare la comunicazione emotiva.	• Saper riconoscere l'importanza della comunicazione verbale e non verbale • Saper utilizzare la voce per comunicare in modo assertivo, consapevole e adatto alle situazioni.

Ambito di apprendimento: Comprendere i processi educativi e di sviluppo dell'essere umano in relazione all'ambiente che lo circonda.					
Argomento / Tema / Capitolo	**Ud:**	**Competenze disciplinari**	**Competenze interdisciplinari**	**Conoscenze**	**Abilità**
Il bambino oggi	**6**	**2, 3**	**C**	• Nozioni di psicologia dell'età evolutiva • Il disegno infantile • Le fiabe • Il gioco • La creatività • Le paure • I diritti dei bambini	• Saper riconoscere l'importanza delle attività di svago durante l'apprendimento. • Mettere in pratica tali abilità in contesti specifici • In che modo affrontare il problema della malattia, della morte e della sessualità infantile.

Ambito di apprendimento: Comprendere i processi educativi e di sviluppo dell'essere umano in relazione all'ambiente che lo circonda.					
Argomento / Tema / Capitolo	**Ud:**	**Competenze disciplinari**	**Competenze interdisciplinari**	**Conoscenze**	**Abilità**
Handicap Percezione della diversità	**6**	**2, 3, 5**	**H, C**	• Percezione e processi cognitivi, • il confine della normalità • Definizione di handicap e disabilità	• Saper identificare le necessità pedagogiche della persona a seconda della sua disabilità • Riconoscere la soggettività della percezione

Ambito di apprendimento: Comprendere i processi educativi e di sviluppo dell'essere umano in relazione all'ambiente che lo circonda.					
Argomento / Tema / Capitolo	**Ud:**	**Competenze disciplinari**	**Competenze interdisciplinari**	**Conoscenze**	**Abilità**
Educazione, apprendimento, premi e punizioni	**4**	**2, 3**	**A, H, C**	• L'educazione e le teorie dell'apprendimento • Premi, punizioni e rinforzi • Conseguenze dei maltrattamenti	• Saper riconoscere l'importanza dell'instaurare relazioni positive nell'educazione • Saper riconoscere i comportamenti del bambino che vive in situazioni critiche (abusi, maltrattamenti …)

Ambito di apprendimento: Elaborare progetti didattici e mettere in atto strategie adeguate al pubblico di riferimento					
Argomento / Tema / Capitolo	**Ud:**	**Competenze disciplinari**	**Competenze interdisciplinari**	**Conoscenze**	**Abilità**
Progetto didattico	**8**	**4, 5, 6**	**A, H, C**	• Teorie pedagogiche • Metodi di presentazione • Strutturazione della lezione • Come valutare l'apprendimento	• saper progettare una lezione, • saperla presentare coinvolgendo le compagne e i compagni attraverso l'uso della voce e mostrando un atteggiamento positivo, • saper gestire i feedback e servirsene come critiche costruttive

Indicazioni sul livello di competenza da raggiungere

Per ogni ambito di apprendimento sono indicate le competenze che l'allievo deve poter raggiungere e dimostrare di aver acquisito utilizzando le conoscenze e abilità specificate nei vari contesti. Nel terzo anno di formazione, l'allieva/o deve saper utilizzare le conoscenze specifiche e le abilità in vari contesti di media difficoltà, in modo corretto, con buon grado di autonomia e buona capacità di adattamento e d'interazione con gli altri.

Modalità di valutazione	
Numero di valutazioni	Almeno tre per semestre.
Valutazioni sommative	Almeno due per semestre.
Valutazioni formative	Almeno una per semestre.
Tipologia di valutazione	Elaborati scritti, progetti, lavori di gruppo, presentazioni in classe.
Esame di materia	È previsto alla fine dell'anno scolastico l'esame orale di materia.

Data		**Sigla e/o firma***	

* se il documento viene elaborato solo in forma digitale, basta la sigla