Materia:	**ETICA PROFESSIONALE**
Anno di formazione:	**4MS Sanità**
Ore annuali:	**78 74**

1. INTRODUZIONE

L'introduzione generale all'ambito disciplinare dell'Etica, intesa come Filosofia morale, è avvenuta durante il terzo anno della Maturità specializzata all'interno delle lezioni di Filosofia. Le persone in formazione hanno affrontato cosa sia l'Etica, i suoi obiettivi e il suo campo d'indagine, nonché le principali teorie etiche presenti all'interno del dibattito disciplinare contemporaneo. Hanno quindi già avuto occasione di riflettere su principi e valori che possono stare a fondamento di una propria Etica personale, di analizzare principi, valori e norme che possono stare a fondamento dell'Etica sociale di una società liberal-democratica e di confrontarsi con problematiche e dilemmi etici di rilievo per la società nel suo complesso.

A partire da quanto già appreso dalle persone in formazione, l'insegnamento dell'Etica professionale del quarto anno si prefigge come obiettivo generale quello sviluppare ulteriormente le conoscenze e le competenze delle persone in formazione a partire dal confronto con l'ambito professionale sanitario.

2. OBIETTIVI FORMATIVI

Gli obiettivi formativi si sviluppano a partire da tre assi fondamentali:

- Conoscere, comprendere e saper riflettere su possibili principi, valori e norme che stanno a fondamento dell'etica sanitaria e della filosofia della cura e della salute.
- Conoscere, comprendere e saper riflettere sui propri principi, valori e valutazioni morali personali rispetto al lavoro in ambito sanitario, e sulla propria identità personale nei confronti della professione.
- Conoscere, saper riflettere e saper analizzare possibili problematiche e dilemmi etici che possono emergere nel lavoro in ambito sanitario, a partire da casi pratici e situazioni eticamente significative dell'attività professionale.

3. INDICAZIONI METODOLOGICHE – DIDATTICHE

A partire da un continuo confronto con casi pratici e situazioni eticamente significative tratti dalla pratica professionale (ad esempio tramite un approccio fondato sulla Didattica per Situazioni e sulla narrazione e la rappresentazione del lavoro di cura), e a partire dalle conoscenze acquisite e dalle riflessioni teoriche sull'etica sanitaria, si intende progressivamente promuovere e far sviluppare alle

persone in formazione l'abilità di sapere collegare il mondo della teoria con quello della pratica, e viceversa.

Lo scopo generale per le persone in formazione è quindi quello di saper riflettere e analizzare con sempre più competente il mondo della pratica professionale tramite le conoscenze e le abilità etiche acquisite durante la formazione.

4. COMPETENZE DISCIPLINARI

Gli allievi sanno:

1. spiegare principi, valori e norme che stanno a fondamento dell'etica sanitaria e della filosofia della cura e della salute
2. spiegare principi e valori che stanno a fondamento della propria etica e identità personale nei confronti della professione sanitaria
3. analizzare casi pratici e situazioni eticamente significative dell'ambito professionale tramite le conoscenze e le abilità acquisite
4. argomentare il proprio e altri punti di vista e visioni etiche di fronte a casi pratici e situazioni eticamente significative dell'ambito professionale
5. analizzare da un punto di vista etico l'esperienza maturata durante lo stage

5. COMPETENZE INTERDISCIPLINARI

Oltre alle competenze disciplinari, durante il periodo di frequenza delle scuole specializzate gli allievi hanno la possibilità di crescere anche in ambiti interdisciplinari. Le competenze interdisciplinari sono le capacità generali e le risorse individuali necessarie agli allievi per mettere in pratica le competenze disciplinari e apprendere con efficacia. Rientrano tra le competenze interdisciplinari perseguite:

A. autonomia;
B. capacità di riflessione;
C. competenza sociale;
D. competenza linguistica;
E. capacità lavorativa e di apprendimento;
F. competenza nel campo delle tecnologie informatiche e della comunicazione;

Nel contesto scolastico le competenze intisciplinari sono qualifiche chiare della vita professionale

Ambito di apprendimento: INTRODUZIONE ALL'ETICA PROFESSIONALE					
Argomento / Tema / Capitolo	**Ud:**	**Competenze disciplinari**	**Competenze interdisciplinari**	**Conoscenze**	**Abilità**
Etica e Morale. Etica sociale, Etica personale, Etica professionale.	**4**	**1, 2**	**A, B, C**	• Ambito e definizione di morale: norme scritte e norme non scritte. • Ambito e definizione di etica: etica sociale, etica personale, etica professionale. • Principi, valori e norme a fondamento dell'etica professionale sanitaria.	• Saper riconoscere e spiegare i concetti di Etica e di Morale e le rispettive differenze. • Saper analizzare e riflettere sui possibili principi, valori e norme dell'etica sanitaria. • Saper riconoscere e riflettere sui propri principi e valori nei confronti della professione.
Situazioni eticamente significative dell'ambito professionale.	**8**	**3, 4**	**A, B, C, D, E, F, G**	• Problemi e dilemmi etici dell'ambito professionale: differenze di valutazione, di principi e valori.	• Saper riconoscere e identificare possibili problemi e dilemmi etici dell'ambito professionale. • Saper analizzare situazioni eticamente significative dell'ambito professionale. • Saper argomentare il proprio punto di vista e saper ascoltare ed essere in grado di confrontarsi con il punto di vista degli altri.

Ambito di apprendimento: DEONTOLOGIA E DIRITTI DEI PAZIENTI					
Argomento / Tema / Capitolo	**Ud:**	**Competenze disciplinari**	**Competenze interdisciplinari**	**Conoscenze**	**Abilità**
Etica Deontologica. I diritti e doveri umani fondamentali.	**4**	**1, 3**	**B, C, D, E**	• Fondamenti, principi, valori, norme dell'Etica Deontologica. • Dai diritti umani fondamentali ai diritti dei pazienti. • Dai doveri umani fondamentali alla deontologia professionale.	• Saper identificare e spiegare l'Etica Deontologica in ambito professionale. • Saper applicare principi, valori e norme alla pratica professionale.
I diritti dei pazienti	**4**	**1, 3**	**B, C, D, E**	• I principali diritti dei pazienti in Svizzera	• Saper identificare e spiegare i diritti dei pazienti.
I codici deontologici	**2**	**1, 3**	**B, C, D, E**	• I principali codici deontologici delle professioni sanitarie.	• Saper analizzare i codici deontologici ed essere in grado di applicarli alla pratica professionale.

Ambito di apprendimento: CONSEQUENZIALISMO, "FARE IN BENE" DEL PAZIENTE E PROMOZIONE DELLA SALUTE					
Argomento / Tema / Capitolo	**Ud:**	**Competenze disciplinari**	**Competenze interdisciplinari**	**Conoscenze**	**Abilità**
Etica delle Conseguenze.	**4**	**1, 3**	**B, C, D, E**	• Fondamenti, principi, valori, norme dell'Etica delle	• Saper identificare e spiegare l'Etica delle

				Conseguenze in ambito sanitario.	Conseguenze in ambito professionale. • Saper applicare principi, valori e norme alla pratica professionale.
Benessere individuale, collettivo e promozione della salute pubblica.	**2**	**1, 3**	**B, C, D, E**	• Definizioni e ambito della salute e del benessere collettivo e individuale.	• Saper identificare e spiegare i concetti, e saperli applicare all'ambito professionale.

Ambito di apprendimento: ETICA DELLA CURA					
Argomento / Tema / Capitolo	**Ud:**	**Competenze disciplinari**	**Competenze interdisciplinari**	**Conoscenze**	**Abilità**
Etica della Cura. Relazione d'aiuto, solidarietà ed empatia.	**6**	**1, 2, 3**	**A, B, C, D, E**	• Fondamenti, principi, valori dell'Etica della Cura in ambito sanitario. • L'etica della relazione d'aiuto. • I fondamenti della solidarietà sociale e umana. • Potenzialità e rischi dell'empatia.	• Saper identificare e spiegare l'Etica della Cura in ambito professionale. • Saper applicare principi, valori, abilità alla pratica professionale.

Ambito di apprendimento: PROBLEMI ETICI DELL'AMBITO PROFESSIONALE					
Argomento / Tema / Capitolo	**Ud:**	**Competenze disciplinari**	**Competenze interdisciplinari**	**Conoscenze**	**Abilità**
Problemi etici dell'ambito	**10**	**1, 2, 3, 4, 5**	**A, B, C, D, E**	• I principali problemi etici	• Saper identificare e spiegare problemi e

professionale: contenimento, trattamenti senza consenso, dire/non dire la verità, segreto professionale, rifiuto delle cure, incapacità di discernimento, ecc.				dell'ambito professionale sanitario (esclusi l'inizio vita e il fine vita). • Etica Deontologica, Etica delle Conseguenze ed Etica della Cura di fronte ai problemi etici. • Diritti dei pazienti e Codici deontologici di fronte ai problemi etici. • Metodi d'analisi dei problemi e dilemmi etici.	dilemmi etici in ambito professionale. • Saper applicare principi, valori e argomentazioni delle Teorie etiche all'analisi dei dilemmi etici in ambito professionale. • Saper applicare i diritti dei pazienti e i codici deontologici ai dilemmi etici in ambito professionale. • Saper utilizzare metodi d'analisi di casi etici. • Saper identificare e spiegare la complessità dei problemi etici e le ragioni delle diverse valutazioni morali di fronte a un problema.

Ambito di apprendimento: ETICA INTERCULTURALE IN AMBITO SANITARIO					
Argomento / Tema / Capitolo	**Ud:**	**Competenze disciplinari**	**Competenze interdisciplinari**	**Conoscenze**	**Abilità**
Conflitti e dilemmi etici interculturali nell'ambito sanitario. Fondamenti di Etica interculturale.	**6**	**1, 2, 3, 4, 5**	**B, C, D, E**	• Possibili problemi etici interculturali dell'ambito professionale sanitario. • Etica interculturale: Universalismo e Differenza culturale.	• Saper identificare e spiegare problemi e dilemmi etici interculturale in ambito professionale. • Saper applicare principi, valori e argomentazioni dell'Etica interculturale all'analisi di dilemmi etici in ambito professionale. • Saper identificare e spiegare la complessità

					dei problemi etici e le ragioni delle diverse valutazioni morali di fronte a un problema.

Ambito di apprendimento: BIOETICA					
Argomento / Tema / Capitolo	**Ud:**	**Competenze disciplinari**	**Competenze interdisciplinari**	**Conoscenze**	**Abilità**
Introduzione alla Bioetica e ai problemi bioetici.	**4**	**1, 2, 3, 4**	**A, B, C, D, E**	• Definizione e ambito della bioetica. • Possibili problemi bioetici dell'ambito professionale.	• Saper identificare e spiegare l'ambito della bioetica e i suoi problemi etici. • Saper identificare e spiegare la complessità dei problemi etici e le ragioni delle diverse valutazioni morali di fronte a un problema.
Etica della Sacralità della Vita.	**2**	**1, 2, 3, 4**	**A, B, C, D, E**	• Fondamenti, principi, valori e argomentazioni dell'Etica della Sacralità della Vita. • L'Etica della Sacralità della Vita di fronte ai problemi bioetici.	• Saper identificare e spiegare fondamenti, principi e valori dell'Etica della Sacralità della Vita. • Saper applicare l'Etica della Sacralità della vita a problemi bioetici.
Etica della Qualità della Vita.	**2**	**1, 2, 3, 4**	**A, B, C, D, E**	• Fondamenti, principi, valori e argomentazioni dell'Etica della Qualità della Vita. • L'Etica della Qualità della Vita di fronte ai problemi bioetici.	• Saper identificare e spiegare fondamenti, principi e valori dell'Etica della Qualità della Vita. • Saper applicare l'Etica della Qualità della vita a problemi bioetici.
Possibili problemi bioetici (escluso inizio	**4**	**1, 2, 3, 4**	**A, B, C, D, E**	• Etica della sperimentazione	• Saper identificare e spiegare problemi

e fine vita): sperimentazione medica sugli esseri umani e sugli altri animali, donazione e trapianto d'organi, ecc.				medica sugli esseri umani e sugli altri animali • Etica della donazione e del trapianto d'organi. • Altri possibili problemi bioetici.	bioetici. • Saper identificare e spiegare la complessità dei problemi etici e le ragioni delle diverse valutazioni morali di fronte a un problema.
Problemi etici dell'inizio vita: aborto, fecondazione assistita, maternità surrogata.	**6**	**1, 2, 3, 4, 5**	**A, B, C, D, E**	• Aborto, fecondazione assistita, maternità surrogata. • Teorie etiche e problemi etici dell'inizio vita. • Etica della Sacralità della Vita ed Etica della Qualità della vita e problemi etici dell'inizio vita.	• Saper identificare e spiegare problemi e dilemmi bioetici. • Saper applicare principi, valori e argomentazioni delle Teorie etiche all'analisi di dilemmi etici in ambito professionale. • Saper identificare e spiegare la complessità dei problemi etici e le ragioni delle diverse valutazioni morali di fronte a un problema.
Problemi etici del fine vita: eutanasia e suicidio assistito.	**10**	**1, 2, 3, 4, 5**	**A, B, C, D, E**	• Varie forme di eutanasia, suicidio assistito e quadro legale in Svizzera. • Il dilemma della rianimazione. • Direttive anticipate e rappresentante terapeutico. • Teorie etiche e problemi etici del fine vita. • Etica della Sacralità della Vita ed Etica della Qualità della vita	• Saper identificare e spiegare problemi e dilemmi bioetici. • Saper applicare principi, valori e argomentazioni delle Teorie etiche all'analisi di dilemmi etici in ambito professionale. • Saper identificare e spiegare la complessità dei problemi etici e le ragioni delle diverse valutazioni morali di fronte a un problema.

				e problemi etici del fine vita.	

Indicazioni sul livello di competenza da raggiungere

Per ogni ambito di apprendimento sono indicate le competenze che l'allievo deve poter raggiungere e dimostrare di aver acquisito utilizzando le conoscenze e abilità specificate nei vari contesti. Per il quarto anno di frequenza, l'allievo deve saper utilizzare conoscenze e abilità specifiche in vari e contesti anche complessi, in modo corretto, con buon grado di autonomia e con capacità di adattamento e d'interazione con gli altri.

Modalità di valutazione

Sono previsti dei lavori scritti basati sui seguenti obiettivi generali per le persone in formazione:

- essere in grado di riflettere sulla propria etica personale nei confronti della professione;
- saper analizzare situazione pratiche incontrate durante lo stage che sollevano interrogativi etici tramite le conoscenze e le abilità acquisite durante la formazione.

Criteri di valutazione del lavoro scritto:

- capacità di fare propri i concetti teorici appresi in classe e saperli applicare nell'analisi di una situazione eticamente significativa;
- capacità di analizzare i problemi etici nella loro complessità e di comprendere "visioni etiche", principi e valori differenti dai propri;
- capacità di sviluppare una "coscienza etica" personale, di riflettere sulla propria etica personale e sul proprio senso di responsabilità morale;
- capacità di sintetizzare l'analisi e di prendere delle decisioni ponderate e ragionate che orientino l'azione.

Data	23.12.2021	**Sigla e/o firma***	GM

* se il documento viene elaborato solo in forma digitale, basta la sigla