

CPS SSPSS	Modulo di Lavoro: Valutazione dell'esperienza pratica in una struttura riconosciuta nel settore sanità	ML 2 – 36.1
	Nome e cognome della/dello studentessa/studente in stage:	Pagina 1 di 6

CPS - Scuola specializzata per le professioni sanitarie e sociali

Via Ferriere 11, 6512 Giubiasco, Tel. 091 814 02 11 - Fax. 091 814 02 19, e-mail: decs-cps.giubiasco@edu.ti.ch

Anno di maturità specializzata sanità/lavoro sociale

VALUTAZIONE DELL'ESPERIENZA PRATICA IN UNA STRUTTURA RICONOSCIUTA (settore sanità)

Ricordiamo:

- l'esigenza di comunicare tempestivamente alla scuola difficoltà significative. Comunque, entro **i primi tre mesi**.
- sono richieste tre valutazioni:
 - prima valutazione formativa: entro il **15 dicembre 2025**
 - seconda valutazione formativa: entro il **23 marzo 2026**
 - terza valutazione sommativa: **entro il 29 maggio 2026**
- la data limite per il rinvio alla scuola della valutazione finale sommativa, fissata per il **28 maggio 2025**.

Nome e cognome della/dello studentessa/studente in stage:

Nome e indirizzo dell'Istituzione:

Nome e cognome del Responsabile pratico (RP):

Funzione del RP nell'Istituzione:

Stage svolto dal **al** **Orario settimanale in ore:**

Assenze, solo se superiori a 2 settimane lavorative:

Numero di settimane di lavoro effettivo (minimo 22):

CPS SSPSS	Modulo di Lavoro: Valutazione dell'esperienza pratica in una struttura riconosciuta nel settore sanità	ML 2 – 36.1
	Nome e cognome della/dello studentessa/studente in stage:	Pagina 2 di 6

COMPETENZE DISCIPLINARI

1. Competenze comunicative e relazionali
2. Competenze cognitive e pragmatiche
3. Competenze sociali

COMPETENZE INTERDISCIPLINARI

Oltre alle competenze disciplinari, durante il periodo di frequenza delle scuole specializzate gli allievi hanno la possibilità di crescere anche in ambiti interdisciplinari. Le competenze interdisciplinari sono le capacità generali e le risorse individuali necessarie agli allievi per mettere in pratica le competenze disciplinari e apprendere con efficacia. Rientrano tra le competenze interdisciplinari perseguite:

- A. autonomia;
- B. capacità di riflessione;
- C. competenza sociale;
- D. competenza linguistica;
- E. capacità lavorativa e di apprendimento;
- F. competenza nel campo delle tecnologie informatiche e della comunicazione;
- G. capacità pratiche.

Nel contesto scolastico le competenze interdisciplinari sono qualifiche chiare della vita professionale.

CPS SSPSS	Modulo di Lavoro: Valutazione dell'esperienza pratica in una struttura riconosciuta nel settore sanità	ML 2 – 36.1
	Nome e cognome della/dello studentessa/studente in stage:	Pagina 3 di 6

GRIGLIA DI VALUTAZIONE FORMATIVA - seconda valutazione da inoltrare entro il 23 marzo 2026

Scala punteggi di valutazione (pt.). Al massimo 4 punti per ogni campo di capacità valutato.

4 = è autonomo e responsabile; 3 = è capace e organizzato; 2 = è in grado ma a volte richiede sostegno; 1 = non è in grado

Competenze disciplinari	Capacità	Descrittori	pt.	Osservazioni
Comunicative e relazionali	Inserimento nell'équipe	<ul style="list-style-type: none"> • Coordina lo svolgimento del lavoro con i membri del team e collabora con gli altri servizi. • Pianifica il proprio lavoro e stabilisce delle priorità • Negoziare il carico di lavoro al fine di poter assistere alle prestazioni infermieristiche e/o educative • Condividere le emozioni suscitate dalle situazioni di lavoro • Riferire con precisione il risultato ottenuto durante le attività svolte. 		
	Inserimento nell'istituzione	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi all'interno dei diversi servizi dell'istituto (laboratori, mensa, studi medici, atelier, aule, locali di svago) • Descrivere le peculiarità del profilo professionale degli operatori presenti nell'istituto • Conoscere la modulistica in uso e utilizzarla nei limiti della funzione di praticante. 		
	Relazione con l'utente	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare con l'utenza in modo adeguato tenendo conto delle capacità e del grado di invalidità di ciascuno • Raccogliere le richieste, informazioni o sentimenti espressi dall'utente • Informare con precisione gli utenti delle prestazioni che intende effettuare • Verificare la comprensione da parte dell'utente • Valorizzare la partecipazione dell'utente alle cure che lo conducono all'indipendenza 		

Competenze disciplinari	Capacità	Descrittori	pt.	Osservazioni
Competenze cognitive	Osservazione	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare risorse e limiti nelle capacità dell'utente • Osservare i fattori che possono facilitare, limitare o rendere pericoloso l'ambiente per l'utente • Prestare attenzione alle dinamiche nelle relazioni all'interno del gruppo di utenti e osservare l'agire dell'operatore • Percepire le informazioni significative della comunicazione non verbale dell'utente • Riconoscere i cambiamenti dello stato di salute dell'utenza e comunicarli prontamente agli operatori di riferimento 		
	Comprensione	<ul style="list-style-type: none"> • Porre delle domande sulla natura e gli scopi delle cure e dell'assistenza; porre delle domande sulle finalità delle attività previste • Cercare il confronto con gli operatori per comprendere se il proprio operato è coerente con le aspettative dell'équipe 		
	Riflessione	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare con il sostegno dell'operatore gli errori d'azione • Individuare con il sostegno dell'operatore le particolarità di una situazione che indicano la necessità di modificare l'azione di cura • Immaginare con l'aiuto dell'operatore le possibili alternative per effettuare un'azione o per superare i propri ostacoli d'apprendimento 		
	Concretezza	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare le misure di asepsi medica pertinenti alla situazione • Partecipare alla realizzazione dei progetti terapeutici previsti • Correggere spontaneamente gli errori durante le azioni • Si dimostra flessibile nella pianificazione e nello svolgimento dei propri compiti. 		

Competenze disciplinari	Capacità	Descrittori	pt.	Osservazioni
Competenze cognitive	Metodo di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le procedure in uso nell'istituto per eseguire i compiti. • Portare a termine i compiti delegati o avvisare quando si è impossibilitati. • Occupare i tempi morti, prestandosi ad aiutare gli operatori o osservando le loro prestazioni. 		
Competenze sociali	Assunzione di un nuovo ruolo	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei problemi insiti nell'acquisizione di un nuovo ruolo • Affinamento della percezione degli altri e del contesto • Identificazione di fattori motivazionali che determinano la scelta professionale • Messa in luce di elementi che causano incertezza e/o inquietudine • Elaborazione e negoziazione con il RP di piani e azioni volti al raggiungimento degli obiettivi personali e formativi • Assunzione delle proprie responsabilità nel raggiungimento degli obiettivi formativi. 		
	Atteggiamenti	<ul style="list-style-type: none"> • Tratta con stima e rispetto i membri del team e le persone degli altri servizi. • Partecipa attivamente e con impegno alle attività del team. • Si avvicina all'utenza con empatia. • Rispetta i desideri e le necessità degli utenti e delle persone del loro contesto relazionale. • Rispetta culture, religioni e fasce d'età. • Considera i clienti con attenzione e rispetto. 		

Eventuali osservazioni:

.....

.....

.....

.....

Punteggio	Valutazione
37-40	eccellente
33-36	molto buono
29-32	buono
25-28	discreto
21-24	sufficiente
17-20	insufficiente
10-16	nettamente insufficiente

PUNTEGGIO OTTENUTO: _____

VALUTAZIONE: _____

Competenze specifiche da migliorare

Competenza	Osservazioni	Termine indicato per il raggiungimento della competenza

Luogo e data:

Firma Responsabile di stage:

Firma allieva/o: