

CPS SSPSS	Modulo di lavoro	ML 2-04.2 30.06.2021
	Programma d'insegnamento disciplinare conoscenze professionali OSA	Pagina 1 di 3

Materia:	Sostegno, sviluppo e qualità di vita		
Campi di competenze operative:	a. Competenze trasversali b. Accompagnamento quotidiano c. Sostegno all'autonomia e alla partecipazione e. Comportamento in specifiche situazioni di accompagnamento f. Sostegno alla formazione, allo sviluppo, al mantenimento e alla promozione della qualità di vita		
Anno di formazione:	1° triennio Indirizzo professionale infanzia	Totale ore:	60

Le persone in formazione (PIF), durante la formazione professionale di base, acquisiscono le competenze professionali, metodologiche, sociali e personali descritte nel *Piano di formazione* relativo all'ordinanza della SEFRI del 21 agosto 2020 sulla formazione professionale di base Operatrice socioassistenziale / Operatore socioassistenziale con attestato federale di capacità (AFC).

Gli obiettivi e le esigenze della formazione professionale di base sono espressi sotto forma di competenze operative raggruppate nei relativi campi.

Tutti i luoghi di formazione collaborano allo sviluppo delle competenze operative. Essi coordinano i contenuti della formazione e delle procedure di qualificazione.

Le capacità richieste si acquisiscono secondo diversi livelli di competenza: sapere (C1), comprendere (C2), applicare (C3), analizzare (C4), sintetizzare (C5) e valutare (C6).

Competenze operative

La formazione prevede il raggiungimento degli obiettivi di valutazione indicati nei campi di competenze operative seguenti:

- a. *Competenze trasversali*
- b. *Accompagnamento quotidiano*
- c. *Sostegno all'autonomia e alla partecipazione*
- d. *Lavoro in un'organizzazione e in un'équipe*
- e. *Comportamento in specifiche situazioni di accompagnamento*
- f. *Sostegno alla formazione, allo sviluppo, al mantenimento e alla promozione della qualità di vita*

Lo sviluppo delle competenze operative è obbligatorio per tutte le PIF nei campi a–d. Lo sviluppo delle competenze operative nei campi e–f è vincolante a seconda dell'indirizzo professionale.

Obiettivi di valutazione SP:	Contenuti di apprendimento delle lezioni:	UD:
f1 Partecipare al rilevamento e alla documentazione dei processi di formazione e di sviluppo		
f1.2.1 ... descrive le diverse fasi di sviluppo. (C2)	Introduzione alla materia, la psicologia come disciplina olistica atta a sostenere la persona considerando gli aspetti bio-psico-sociali-morali. Comprendere le nozioni relative alle fasi e ai vari ambiti di sviluppo	4
f1.2.2 ... illustra i processi di sviluppo e di autoapprendimento nel bambino. (C2)	Comprendere in che modo lo sviluppo può essere influenzato dal contesto e dalle relazioni con le persone significative. Conoscere le basi dello sviluppo sociale, linguistico, motorio, cognitivo, emotivo e percettivo.	4

Aggiunto: F1.4.2 ...Spiega, servendosi di esempi, l'importanza di osservare in modo specifico oggettivo e senza giudizi di valore	Percezione, osservazione e interpretazione - Processi percettivi sensoriali e sociali - Osservazione e interpretazione	
f2 Partecipare alla pianificazione delle offerte che favoriscono la formazione e lo sviluppo		
f2.1.1 ... illustra le fasi fondamentali dei processi di sviluppo emotivo, percettivo, motorio, cognitivo e in relazione al comportamento sociale e morale. (C2)	Comprendere le fasi dello sviluppo e, attraverso casi pratici riconoscere e comprendere le interdipendenze tra i vari ambiti di sviluppo.	8
f2.3.1 ... illustra servendosi di esempi, i fattori che favoriscono e i fattori che ostacolano lo sviluppo. (C2)	V. Sopra	5

f3 Proporre e attuare offerte riferite a gruppi e a bambini		
f3.2.2 ... illustra l'evoluzione del gioco nel processo di sviluppo del bambino. (C2)	Apprendere con tutti i sensi Comprendere come evolve il gioco durante lo sviluppo del bambino, definizione di concetti base e esempi relativi alle competenze che ogni bambino sviluppa in funzione dei suoi ritmi di sviluppo.	3
Aggiunto: F3.3.1 ... spiega i concetti di autonomia, autostima, autoefficacia (C2)	Apprendere con tutti i sensi Dimensioni degli obiettivi del lavoro pedagogico	
e1 Accompagnare i bambini e le loro famiglie durante la fase di ambientamento		
e1.5.1 ... spiega l'importanza dei legami affettivi nello sviluppo del bambino. (C2)	Comprendere l'importanza dei legami di attaccamento durante lo sviluppo della personalità del bambino. Stili di attaccamento nell'infanzia e ripercussioni in età adulta.	6
e3.2.1 ... illustra, servendosi di esempi, le fasi dello sviluppo di neonati e bambini piccoli. (C2)	Comprendere le fasi dello sviluppo del neonato e del bambino durante la prima infanzia. Casi pratici ed esercizi.	4
b3 Tutelare la sfera privata e consentire momenti di privacy		
b3.4.1 ... descrive le fasi di riposo e di sonno dei diversi periodi della vita. (C2)	Comprendere l'evoluzione del sonno dal neonato all'adulto. Sonno e maturazione cerebrale.	4
b7 Creare un ambiente che incentiva il movimento		
b7.1.1 ... descrive, servendosi di esempi, l'importanza dell'equilibrio tra movimento e riposo / rilassamento. (C2)	L'individuo è un essere bio-psico-sociale; comprendere l'importanza del movimento per lo sviluppo non solo fisico, ma anche psichico, cognitivo e sociale della persona.	4
b7.3.1 ... descrive i principi dello sviluppo motorio e i relativi fattori di influenza. (C2)	Casi pratici es: caso di Helen Keller Apparato locomotore	4
c3 Favorire contatti e relazioni sociali		
c3.2.2 ... riflette sul suo uso personale dei social media e distingue tra un uso privato e un utilizzo professionale di questi strumenti in qualità di operatore/operatrice specializzato. (C4)	Cura delle relazioni tramite social media e media digitali. Lo sviluppo tecnologico ha portato a una evoluzione sull'uso dei media nella quotidianità. Comprendere come sono cambiate le relazioni private e professionali attraverso l'uso dei media.	4

c3.3.3 ... descrive le caratteristiche dello sviluppo sessuale e l'importanza della sessualità nella gestione delle relazioni. (C2)	Comprendere le fasi dello sviluppo sessuale secondo Freud	4
f3 Proporre e attuare offerte riferite a gruppi e a bambini		
f3.2.3 ... descrive e motiva i vantaggi e i rischi dell'impiego dei nuovi media. (C3)	Comprendere come l'utilizzo dei social può influenzare i nostri processi cognitivi e relazionali. Considerare i rischi derivati da tali attività.	2

Osservazione

La differenza tra le ore totali del corso, indicate nel frontespizio e quelle segnate per ogni tema del corso, sono riservate per i lavori scritti (sommativi e formativi), oltre a considerare le ore che cadono a favore di altre attività didattiche (uscite in particolare).

Metodologia

La metodologia di lavoro si centra sui seguenti aspetti educativi ritenuti prioritari in un processo di insegnamento/apprendimento:

- Rafforzamento del gruppo classe, a favore di una pratica pedagogica circolare piuttosto che frontale "ex cattedra".
- Assegnazione di lavori, individuali e/o a gruppi.
- Impiego di bibliografia e/o webografia ragionata.
- Considerazione della riflessione individuale e/o del gruppo classe, intesa come risorsa d'apprendimento.
- Partecipazione attiva della PIF alla costruzione di competenze in classe.

Valutazione

La valutazione della PIF avviene attraverso l'impiego di diversi criteri e considerazioni da parte del docente.

- Valutazione formativa durante l'intero anno scolastico, attraverso un confronto regolare con il docente, il "gruppo classe" e le singole PIF.
- Valutazione formativa e/o sommativa del grado di partecipazione in classe, nelle attività e nelle ricerche sia individuali, sia di gruppo.
- Considerazione del comportamento della PIF nei confronti dei contenuti scolastici, dei compagni, del docente e della scuola in generale.
- Controllo della frequenza alle lezioni.
- Rispetto dei tempi di consegna dei lavori assegnati.
- Considerazione della gestione personale e ragionata della documentazione.
- Valutazione sommativa degli apprendimenti attraverso prove e verifiche.

Data:	Agosto 2025	Sigla e/o firma:	GR
-------	-------------	------------------	----