

CPS SSPSS	Modulo di lavoro	ML 2-04.2 30.06.2021
	Programma d'insegnamento disciplinare conoscenze professionali OSA	Pagina 1 di 3

Materia:	Sostegno, sviluppo e qualità di vita		
Campi di competenze operative:	a. Competenze trasversali b. Accompagnamento quotidiano c. Sostegno all'autonomia e alla partecipazione e. Comportamento in specifiche situazioni di accompagnamento f. Sostegno alla formazione, allo sviluppo, al mantenimento e alla promozione della qualità di vita		
Anno di formazione:	2° triennio Indirizzo professionale infanzia	Totale ore:	44

Le persone in formazione (PIF), durante la formazione professionale di base, acquisiscono le competenze professionali, metodologiche, sociali e personali descritte nel *Piano di formazione* relativo all'ordinanza della SEFRI del 21 agosto 2020 sulla formazione professionale di base Operatrice socioassistenziale / Operatore socioassistenziale con attestato federale di capacità (AFC).

Gli obiettivi e le esigenze della formazione professionale di base sono espressi sotto forma di competenze operative raggruppate nei relativi campi.

Tutti i luoghi di formazione collaborano allo sviluppo delle competenze operative. Essi coordinano i contenuti della formazione e delle procedure di qualificazione.

Le capacità richieste si acquisiscono secondo diversi livelli di competenza: sapere (C1), comprendere (C2), applicare (C3), analizzare (C4), sintetizzare (C5) e valutare (C6).

Competenze operative

La formazione prevede il raggiungimento degli obiettivi di valutazione indicati nei campi di competenze operative seguenti:

- a. *Competenze trasversali*
- b. *Accompagnamento quotidiano*
- c. *Sostegno all'autonomia e alla partecipazione*
- d. *Lavoro in un'organizzazione e in un'équipe*
- e. *Comportamento in specifiche situazioni di accompagnamento*
- f. *Sostegno alla formazione, allo sviluppo, al mantenimento e alla promozione della qualità di vita*

Lo sviluppo delle competenze operative è obbligatorio per tutte le PIF nei campi a–d. Lo sviluppo delle competenze operative nei campi e–f è vincolante a seconda dell'indirizzo professionale.

Obiettivi di valutazione SP:	Contenuti di apprendimento delle lezioni:	UD:
a2 Riflettere sul proprio lavoro		
a2.1.1 ... illustra, attraverso degli esempi, metodi di riflessione deontologica applicati nell'attività quotidiana. (C2)	Riflessione su situazioni pratiche e ruolo professionale Mod A Casi pratici	3
a.2.1.2 ... illustra, attraverso degli esempi, l'impiego dei metodi di valutazione e autovalutazione in relazione al proprio lavoro. (C3)	Come riflettere sul proprio operato, riflessione deontologica e professionale, metodi di autovalutazione in relazione a situazioni pratiche	4

a3 Stabilire e gestire relazioni professionali		
a3.1.1 ... indica le differenze tra relazioni professionali e relazioni private. (C2)	Comprendere le differenze e le similitudini dei rapporti privati e professionali	2
a4 Comunicare in modo adeguato alla situazione e all'interlocutore		
a4.3.1 ... illustra le possibilità comunicative in base allo sviluppo della persona. (C2)	Comprendere ed incoraggiare l'interlocutore a parlare ponendosi all'ascolto della persona.	2
b7 Creare un ambiente che incentiva il movimento		
b7.4.1 ... descrive le misure atte a incentivare il movimento e analizza il risultato delle attività sullo sviluppo, la vita sociale e il benessere. (C4)	Comprendere e riconoscere lo sviluppo psicomotorio in un bambino. Lo sviluppo della motricità va dai riflessi alla motricità generale, alla motricità fine. Mod B Esempi v. Animazione Esempi	2
c3 Favorire contatti e relazioni sociali		
c3.3.3... descrive le caratteristiche dello sviluppo sessuale e l'importanza della sessualità nello sviluppo delle relazioni	Considerare la sessualità come uno dei bisogni fondamentali dell'individuo, comprendere l'importanza della sessualità facendo riferimento allo sviluppo sessuale visto durante il primo anno di studi. 3.6 Sessualità e rapporti di coppia	3
c3.3.4 ... descrive l'identità sessuale e i diversi tipi di sessualità. (C2)	L'identità sessuale descrive la modalità con cui una persona si percepisce e quella in cui desidera essere percepita dagli altri. 3.6.1 Identità sessuale	2
e1 Accompagnare i bambini e le loro famiglie durante la fase di ambientamento		
e1.4.1 ... considera che il distacco dalla figura di riferimento faccia parte di una fase dello sviluppo e motiva e descrive tali difficoltà attraverso degli esempi. (C3)	Approfondimenti sulla correlazione tra legami di attaccamento, sviluppo e ambientamento nei nidi, nelle scuole dell'infanzia, nei centri extrascolastici. 1.4.4 importanza del distacco nell'ambito dell'ambientamento	4
e4 Assistere e sostenere i bambini in situazioni di gruppo		
e4.3.1 ... spiega l'importanza per i bambini di contatti sociali positivi e fornisce esempi di come favorisce tali contatti mediante misure adeguate. (C3)	L'instaurare relazioni e imparare a relazionarsi all'interno di un gruppo di pari serve al bambino come "palestra sociale", in cui può imparare a muoversi nel mondo.	4
e4.5.2 ... spiega le dinamiche dell'esclusione e le conseguenze sul gruppo e sull'individuo escluso. (C2)	Comprendere e osservare le dinamiche di gruppo dei bambini permette di capire se si stanno verificando circostanze in cui uno o più bambini vengono emarginati. Comprendere cause e conseguenze, e capire come agire in quanto OSA.	4
e4.6.1 ... illustra le dinamiche tra le esigenze individuali e quelle del gruppo. (C2)	I limiti e le regole permettono all'individuo di potersi muovere nel mondo sociale rispettando le sue esigenze e quelle delle persone che lo circondano. Capire l'esigenza di limiti e regole e come integrarle nel processo educativo.	4

f3 Proporre e attuare offerte riferite a gruppi e a bambini		
f3.3.1 ... spiega i concetti di autonomia, autostima e l'autoefficacia. (C2)	Il processo di apprendimento che porta all'indipendenza è caratterizzato da diverse tappe che si susseguono a partire dalla prima infanzia. L'OSA sostiene questo processo favorendo l'indipendenza del bambino nei vari ambiti quotidiani. Mod F infanzia	4
f2.2.2 ... illustra, servendosi di esempi, concetti e modelli relativi all'autonomia, all'autoefficacia e alla partecipazione. (C3)	Mod F infanzia Sostegno alla formazione ... Comprendere i concetti relativi all'autonomia, all'autoefficacia e alla partecipazione e riconoscere come vengono applicati nella pratica professionale.	2
f2.2.3 ... illustra fattori che favoriscono l'autoefficacia. (C2)	Mod F infanzia Sostegno alla formazione ... Comprendere il concetto di autoefficacia, riconoscere come viene applicato attraverso esempi e casi pratici.	2
Verifiche e prove scritte		
	Verifiche e prove scritte	6

Osservazioni

La differenza tra le ore totali del corso, indicate nel frontespizio e quelle segnate per ogni tema del corso, sono riservate per i lavori scritti (sommativi e formativi), oltre a considerare le ore che cadono a favore di altre attività didattiche (uscite in particolare).

Metodologia

La metodologia di lavoro si centra sui seguenti aspetti educativi ritenuti prioritari in un processo di insegnamento/apprendimento:

- Rafforzamento del gruppo classe, a favore di una pratica pedagogica circolare piuttosto che frontale "ex cattedra".
- Assegnazione di lavori, individuali e/o a gruppi.
- Impiego di bibliografia e/o webografia ragionata.
- Considerazione della riflessione individuale e/o del gruppo classe, intesa come risorsa d'apprendimento.
- Partecipazione attiva della PIF alla costruzione di competenze in classe.

Valutazione

La valutazione della PIF avviene attraverso l'impiego di diversi criteri e considerazioni da parte del docente.

- Valutazione formativa durante l'intero anno scolastico, attraverso un confronto regolare con il docente, il "gruppo classe" e le singole PIF.
- Valutazione formativa e/o sommativa del grado di partecipazione in classe, nelle attività e nelle ricerche sia individuali, sia di gruppo.
- Considerazione del comportamento della PIF nei confronti dei contenuti scolastici, dei compagni, del docente e della scuola in generale.
- Controllo della frequenza alle lezioni.
- Rispetto dei tempi di consegna dei lavori assegnati.
- Considerazione della gestione personale e ragionata della documentazione.
- Valutazione sommativa degli apprendimenti attraverso prove e verifiche.

Data:	Agosto 2025	Sigla e/o firma:	GR
-------	-------------	------------------	----