

<b>CPS SSPSS</b>	Modulo di lavoro	<b>ML 2-04.2</b> 30.06.2021
	<b>Programma d'insegnamento disciplinare conoscenze professionali OSA</b>	Pagina 1 di 3

<b>Materia:</b>	Patologia e psicopatologia		
<b>Campi di competenze operative:</b>	a. Competenze trasversali b. Accompagnamento quotidiano e. Comportamento in specifiche situazioni di accompagnamento f. Sostegno alla formazione, allo sviluppo, al mantenimento e alla promozione della qualità di vita		
<b>Anno di formazione:</b>	3° triennio Indirizzo professionale infanzia	<b>Totale ore:</b>	70

Le persone in formazione (PIF), durante la formazione professionale di base, acquisiscono le competenze professionali, metodologiche, sociali e personali descritte nel *Piano di formazione* relativo all'ordinanza della SEFRI del 21 agosto 2020 sulla formazione professionale di base Operatrice socioassistenziale / Operatore socioassistenziale con attestato federale di capacità (AFC).

Gli obiettivi e le esigenze della formazione professionale di base sono espressi sotto forma di competenze operative raggruppate nei relativi campi. Tutti i luoghi di formazione collaborano allo sviluppo delle competenze operative. Essi coordinano i contenuti della formazione e delle procedure di qualificazione.

Le capacità richieste si acquisiscono secondo diversi livelli di competenza: sapere (C1), comprendere (C2), applicare (C3), analizzare (C4), sintetizzare (C5) e valutare (C6).

### Competenze operative

La formazione prevede il raggiungimento degli obiettivi di valutazione indicati nei campi di competenze operative seguenti:

- a. *Competenze trasversali*
- b. *Accompagnamento quotidiano*
- c. *Sostegno all'autonomia e alla partecipazione*
- d. *Lavoro in un'organizzazione e in un'équipe*
- e. *Comportamento in specifiche situazioni di accompagnamento*
- f. *Sostegno alla formazione, allo sviluppo, al mantenimento e alla promozione della qualità di vita*

Lo sviluppo delle competenze operative è obbligatorio per tutte le PIF nei campi a–d. Lo sviluppo delle competenze operative nei campi e–f è vincolante a seconda dell'indirizzo professionale.

<b>Obiettivi di valutazione SP:</b>	<b>Contenuti di apprendimento delle lezioni:</b>	<b>UD:</b>
<b>a1 Agire secondo il proprio ruolo professionale</b>		
a.1.4.1 ... spiega, servendosi di esempi, i concetti di stress e di burnout, e le relative conseguenze. (C2)	Concetto di stress, effetto dello stress. Burnout Ansia e depressione	2
a1.6.1 ... spiega l'importanza della dignità umana e dell'integrità fisica e psichica. (C2)	Concetto di disabilità. Differenza tra disabilità fisica, sensoriale, psichica Salute e malattia Concetto di psicopatologia	5
<b>b6 Preparare e accompagnare situazioni legate ai pasti</b>		

b6.6.2 ... illustra, servendosi di esempi, quadri clinici e allergie specifici legati all'alimentazione. (C2)	Allergie alimentari, Celiachia, Intolleranze alimentari, obesità. Anoressia, bulimia, ortoressia.	15
<b>b9 Agire in modo adeguato in situazioni di infortunio, malattia ed emergenza</b>		
b9.1.1 ... illustra, servendosi di esempi, il comportamento da adottare nei casi di emergenza medica e indica le misure di emergenza, nonché le persone di riferimento principali. (C2)	Definizione di situazione di urgenza; riconoscere le situazione di emergenza comportamento in situazione di urgenza, numeri di telefono riferimento	5
b9.3.1 ... descrive i principi per la somministrazione di medicinali. (C2)	Somministrazione dei farmaci, concetto di farmaco.	4
b9.4.1 ... indica, attraverso degli esempi, le malattie infettive e illustra le relative misure preventive. (C2)	Malattie infettive infantili, Morbillo, Varicella, Parotidite, Rosolia, Febbre dei tre giorni, Pertosse, Scarlattina	15
b9.6.1 ... illustra, servendosi di esempi, i punti di un quadro clinico cui occorre prestare particolare attenzione, nonché le conseguenze che si possono avere nell'accompagnamento della persona assistita. (C3)	Soffocamento Intossicazioni Ustioni, Scottature	3
<b>e4 Assistere e sostenere i bambini in situazioni di gruppo</b>		
e4.4.1 ... descrive, servendosi di casi ed esempi, diversi tipi di disabilità fisica, cognitiva, percettiva e sensoriale. (C2)	Disabilità intellettiva, Disturbo dello spettro autistico, ADHD	15
e4.5.1 ... descrive diversi metodi per rispondere quotidianamente alle necessità di bambini con disabilità. (C2)	Disabilità sensoriale, cecità, sordità, Trisomia 21, PCI	10
<b>f1 Partecipare al rilevamento e alla documentazione dei processi di formazione e di sviluppo</b>		
f1.1.3 ... spiega i principi di base relativi all'identità e il loro significato. (C2)	Identità di genere e disforia di genere	2

### Osservazioni

La differenza tra le ore totali del corso, indicate nel frontespizio e quelle segnate per ogni tema del corso, sono riservate per i lavori scritti (sommativi e formativi), oltre a considerare le ore che cadono a favore di altre attività didattiche (uscite in particolare).

### Metodologia

La metodologia di lavoro si centra sui seguenti aspetti educativi ritenuti prioritari in un processo di insegnamento/apprendimento:

- Rafforzamento del gruppo classe, a favore di una pratica pedagogica circolare piuttosto che frontale "ex cattedra".
- Assegnazione di lavori, individuali e/o a gruppi.
- Impiego di bibliografia e/o webografia ragionata.
- Considerazione della riflessione individuale e/o del gruppo classe, intesa come risorsa d'apprendimento.

- Partecipazione attiva della PIF alla costruzione di competenze in classe.

### **Valutazione**

La valutazione della PIF avviene attraverso l'impiego di diversi criteri e considerazioni da parte del docente.

- Valutazione formativa durante l'intero anno scolastico, attraverso un confronto regolare con il docente, il "gruppo classe" e le singole PIF.
- Valutazione formativa e/o sommativa del grado di partecipazione in classe, nelle attività e nelle ricerche sia individuali, sia di gruppo.
- Considerazione del comportamento della PIF nei confronti dei contenuti scolastici, dei compagni, del docente e della scuola in generale.
- Controllo della frequenza alle lezioni.
- Rispetto dei tempi di consegna dei lavori assegnati.
- Considerazione della gestione personale e ragionata della documentazione.
- Valutazione sommativa degli apprendimenti attraverso prove e verifiche.

Data:	27 agosto 2025	Sigla e/o firma:	T.Pellegrini
-------	----------------	------------------	--------------