

CPS SSPSS	Modulo di lavoro	ML 2-04.2 30.06.2022
	Programma d'insegnamento disciplinare conoscenze professionali OSA	Pagina 1 di 3

Materia:	Ambiente e sicurezza nel quotidiano Umweltbewusstsein und Sicherheit im Alltagsleben - bili		
Campi di competenze operative:	a. Competenze trasversali b. Accompagnamento quotidiano		
Anno di formazione:	Anno Base Indirizzo Infanzia	Totale ore:	71

Le persone in formazione (PIF), durante la formazione professionale di base, acquisiscono le competenze professionali, metodologiche, sociali e personali descritte nel *Piano di formazione* relativo all'ordinanza della SEFRI del 21 agosto 2020 sulla formazione professionale di base Operatrice socioassistenziale / Operatore socioassistenziale con attestato federale di capacità (AFC).

Gli obiettivi e le esigenze della formazione professionale di base sono espressi sotto forma di competenze operative raggruppate nei relativi campi. Tutti i luoghi di formazione collaborano allo sviluppo delle competenze operative. Essi coordinano i contenuti della formazione e delle procedure di qualificazione.

Le capacità richieste si acquisiscono secondo diversi livelli di competenza: sapere (C1), comprendere (C2), applicare (C3), analizzare (C4), sintetizzare (C5) e valutare (C6).

Competenze operative

La formazione prevede il raggiungimento degli obiettivi di valutazione indicati nei campi di competenze operative seguenti:

- a. *Competenze trasversali*
- b. *Accompagnamento quotidiano*
- c. *Sostegno all'autonomia e alla partecipazione*
- d. *Lavoro in un'organizzazione e in un'équipe*
- e. *Comportamento in specifiche situazioni di accompagnamento*
- f. *Sostegno alla formazione, allo sviluppo, al mantenimento e alla promozione della qualità di vita*

Lo sviluppo delle competenze operative è obbligatorio per tutte le PIF nei campi a–d. Lo sviluppo delle competenze operative nei campi e–f è vincolante a seconda dell'indirizzo professionale.

Obiettivi di valutazione SP:	Contenuti di apprendimento delle lezioni:	UD:
Conoscere la classe, introduzione all'insegnamento con il metodo bili, illustrare il programma, ecc.	Ci presentiamo (gioco a scelta del docente) Presentazione del programma d'insegnamento disciplinare, spiegazione del metodo bili, Redundanz, lavorare per competenze Identità classe: motivazione, critica costruttiva, clima in classe, gioco di squadra, creatività, fantasia, originalità, le 6C, l'empatia, il raccoglitore. Die Erwartungen und Ziele der Lernenden	6
a1 Agire secondo il proprio ruolo professionale		
a1.3.1 ... illustra misure personali di prevenzione e di promozione della salute. (C2)	Promozione della salute e prevenzione	2

b3 Tutelare la sfera privata e consentire momenti di privacy		
b3.2.1 ... illustra, servendosi di esempi, le diverse dimensioni della sfera privata. (C2)	Dimensione della sfera privata Conoscere l'importanza degli spazi di vita per il benessere delle persone assistite (Kinderbetreuung und Betreuung von Menschen mit Behinderung)	3
b3.3.1 ... spiega come creare momenti di privacy nell'assistenza quotidiana sistemando adeguatamente gli ambienti interni. (C2)	Organizzazione dello spazio in base ai bisogni delle persone che ci vivono (Kinder, Jugendliche oder Menschen mit Behinderung)	3
b4 Stabilire e gestire l'ambiente quotidiano		
b4.2.1 ... spiega l'importanza dell'estetica, dell'ordine e di un'atmosfera accogliente e crea una buona relazione con le persone assistite. (C3)	Spazi privati, semi-privati e collettivi. Organizzazione degli spazi: stili di arredamento, estetica, conoscenze dei colori	4
b4.3.1 ... illustra i metodi che permettono di trovare dei punti di orientamento relativi allo spazio, al tempo alla situazione e alla persona all'interno dei locali e crea una relazione con le persone assistite. (C3)	La giornata tipo, i rituali, accenno ai pittogrammi, allestimento adeguato all'orientamento nel tempo, nello spazio e nella situazione, ecc.	2
b4.4.1 ... nella sistemazione e gestione degli ambienti interni illustra, servendosi di esempi, gli aspetti importanti ai fini della sicurezza e dell'ergonomia. (C2)	Organizzazione degli spazi: aspetti legati alla sicurezza e all'ergonomia. Compito in classe: lavoro a gruppi per allestimento spazio adeguato (vedi "Lebensräume für Kinder/Jugendliche von 0 bis 16 Jahre oder Lebensräume für Menschen mit Behinderung")	4
b5 Svolgere attività di economia domestica		
b5.1.1 ... illustra, servendosi di esempi, un piano di lavoro riguardante un'attività domestica. (C3)	Pianificare, strutturare e svolgere un'attività di economia domestica, la mappa mentale, Praktisches Beispiel einer Planung/Strukturierung einer typischen Hauswirtschaftsaufgabe einer FaBe: Nach dem Essen den Essraum reinigen und aufräumen	4
b5.4.1 ... illustra, servendosi di esempi, misure igieniche e tecniche di pulizia, nonché gli aspetti principali legati alla sicurezza. (C3)	Igiene, pulizia, metodi di pulizia. Igiene delle superfici e il rischio d'infezione, lavori pratici applicando le regole d'igiene e di metodo. Sicurezza, postura ed ergonomia nell'esecuzione dei lavori domestici. Die Haushaltsarbeiten – korrekt/richtig haushalten I prodotti di pulizia.	11
b5.5.1 ... illustra, servendosi di esempi, i principi di un comportamento ecologico in relazione alle attività domestiche. (C2)	Definizione di ecologia, comportamenti ecologici in generale e nei lavori domestici, ABC rifiuti (filmato), Abfallentsorgung allgemein, Abfallentsorgung in deiner Gemeinde, Littering, Recycling, transfer dalla teoria alla pratica OSA.	5
b5.5... svolge attività di economia domestica nel rispetto dell'ambiente, facendo un uso sostenibile delle risorse naturali e praticando il risparmio energetico. (C3)	Il triangolo della sostenibilità (con introduzione all'educazione allo sviluppo sostenibile).	4

b6 Preparare e accompagnare situazioni legate ai pasti		
b6.5.1 ... spiega le abitudini alimentari legate alla cultura. (C2)	Preparazione al CI, vedi contenuti CI con accenno alla multiculturalità, feedback sul CI "Was muss ich wissen" (p.e. cosa, dove e come si mangia...)	3
b8 Aiutare nell'igiene e nella cura del corpo		
b8.2.1 ... descrive le linee guida sulle norme, sui prodotti e sulle misure d'igiene. (C2)	Definizione di igiene-Igiene personale dei collaboratori (abbigliamento da lavoro, igiene personale, come presentarsi) misure d'igiene, igiene delle mani, cura delle mani, prodotti per la cura della pelle e del corpo.	8
b9 Agire in modo adeguato in situazioni di infortunio, malattia ed emergenza		
b9.4.2 ... adotta, servendosi di esempi, misure di prevenzione degli infortuni. (C3)	Prevenzione degli infortuni. Comportamento generale in situazioni di emergenza, numeri di emergenza	4
Verifiche	3 Verifiche nel 1° semestre e 3 verifiche nel 2° semestre, eventuali ulteriori lavori di ricerca e di approfondimento	6
Approfondimenti	Visita (da definire) o relatore esterno (da organizzare) per trattare/approfondire un argomento specifico della materia	2

Osservazione

La differenza tra le ore totali del corso, indicate nel frontespizio e quelle segnate per ogni tema del corso, sono riservate per i lavori scritti (sommativi e formativi), oltre a considerare le ore che cadono a favore di altre attività didattiche (uscite in particolare).

Metodologia

La metodologia di lavoro si centra sui seguenti aspetti educativi ritenuti prioritari in un processo di insegnamento/apprendimento:

- Rafforzamento del gruppo classe, a favore di una pratica pedagogica circolare piuttosto che frontale "ex cattedra".
- Assegnazione di lavori, individuali e/o a gruppi.
- Impiego di bibliografia e/o webografia ragionata.
- Considerazione della riflessione individuale e/o del gruppo classe, intesa come risorsa d'apprendimento.
- Partecipazione attiva della PIF alla costruzione di competenze in classe.
-

Valutazione

La valutazione della PIF avviene attraverso l'impiego di diversi criteri e considerazioni da parte del docente.

- Valutazione formativa durante l'intero anno scolastico, attraverso un confronto regolare con il docente, il "gruppo classe" e le singole PIF.
- Valutazione formativa e/o sommativa del grado di partecipazione in classe, nelle attività e nelle ricerche sia individuali, sia di gruppo.
- Considerazione del comportamento della PIF nei confronti dei contenuti scolastici, dei compagni, del docente e della scuola in generale.
- Controllo della frequenza alle lezioni.
- Rispetto dei tempi di consegna dei lavori assegnati.
- Considerazione della gestione personale e ragionata della documentazione.
- Valutazione sommativa degli apprendimenti attraverso prove e verifiche.

Data:	26.8.2025	Sigla e/o firma:	MA/DM
-------	-----------	------------------	-------